

# 创新管理出成效 素质教育结硕果

## ——淮阳县羲城中学教育教学管理特色解析

记者 田维国 刘华志 文/图



图书室



实验室



学生寝室



景色宜人的校园环境



特色的课堂教学模式



学校知辛楼(餐厅)



省级标准化餐厅

近日,记者从淮阳县羲城中学获悉,4月25日至26日,由全国和谐教学法研究会、周口市教育局主办,淮阳县羲城中学承办的全国第五届和谐杯中学“我的模式我的课”高效教学模式博览会暨“三级建模”经验交流会在该校成功召开。

此次会议旨在推动全国各中学的课堂改革,交流“三级建模”的经验,展示各学校不同教学模式的风采,探讨高效课堂模式的基本规律。会议期间,淮阳县羲城中学作为承办方,把该校114个班的高效课堂呈现给来自全国各地的中学代表。此外,与会学校代表还在该校进行了赛课,诠释各校高效课堂模式以及“三级建模”在学校的运用情况。

淮阳县羲城中学的前身是淮阳县西城中学。2002年7月,校长董长林接管了当时濒临倒闭的原淮阳县西城中学。如何及时改变当时的办学困境,校长董长林当年就提出了“一年基础、二年创牌、三年擦亮”的奋斗目标,经过三年的不懈努力,该校如期实现了预期目标。从2006年到2012年,该校采取滚动式发展战略,边建设边管理,利用几年时间,建起了占地140亩,拥有教学班114个,学生7200多人,教职工500多人,各种设施齐全现代化的民办公益性质的全寄宿初级中学。2012年,该校在完成建设后,对教学和管理进行了大刀阔斧的改革。

规范的教学管理,是促进课堂教学改革的有效途径。羲城中学在近几年的改革过程中逐渐形成了以培训、备课、课堂、质量检测、检查评价、课题研究、校本课程为特色的管理模式。

### 多层培训 自主探索求创新

实行新课改以来,羲城中学的培训变成了常态化,时时有培训,事事要培训,培训无处不在。每次新学期开学时,羲城中学都会针对学校的教学模式(一校一模式)对全体教师进行培训;关于如何编写导学案,对教师进行培训;开学后针对教学过程中出现的问题适时进行培训,例如如何让课堂更高效?如何让学生抢答有序?如何及时反馈当堂检测?学生如何写高效学习计划?晚自习的作业布置要求等等。培训形式多种多样,有专题培训,有以会代训,有示范课引领代替培训,有分层培训等等。

### 分层备课 有效管理促提升

有效备课是促进课堂改革的保证,该校的备课活动是在科学规范的管理下分层进行的。教务处组织备课

遵循以下管理制度:认真挑选组长,合理配置成员;建立规范制度,明确活动要求;加强指导督促,理顺管理体系;构建激励机制,发挥主体活力。集体备课分三层进行:自备——备课标和教材;集备——三定四统一(规定各课时间、落实备课步骤、精细备课内容、规范导学稿的要求);个备——备学生和方法。教务处主抓教学工作,对备课规范管理,备课实行教研组组长承包责任制,教务处抽查课,督促备课活动有效进行,提高备课质量。

### 阳光课堂 发展学生自主学习力

课堂是教学的主阵地,在新课程改革过程中,羲城中学提出了在新课程下要进行“三还”:把时间还给学生、把能力还给学生、把健康还给学生。针对“三还”结合阳光课堂模式,本学期,羲城中学又提出了“课堂动起来,思维活起来,效果好起来”的口号,让全校师生的脸上都洋溢着阳光般的笑容。为了推动教师按照阳光课堂模式上课,每个学期初在学校的计划里都会有教师课堂教学达标活动,通过立标——学标——验标——达标,提升教师的授课水平。另外,该校还会举行一系列的课堂教学达标活动,每周六推选1至2名教师上示范课,以榜样引领教师进步提高,并且对达标的教师和示范课教师都会给予不同金额的奖励。到目前为止,羲城中学逐渐形成了完善的“三级建模”,全校教师共创建模式100多种,覆盖初中所有学科的所有课型。

### 特色教学 突显素质教育

评价是羲城中学进行课改推进的有力工具,与培训一样,羲城中学的每一项制度都有评价。在教学质量的评价方面,该校采取节节清的教学方法,根据学科的不同,有单元清、章清、周清、月清,通过形式多样的“清”来提高学生的整体学习质量。课堂教学评价主要看学生的主动性、积极性、参与性、探究性、展示性在课堂教学中是否能得到有效激发和表现,以学生在课堂中的热情度作为考察教师课堂教学成功的主要因素。在课堂改革过程中,教师们会遇到各种各样的问题,有共性的、有个性的,对于这样的问题,教师及时提出来通过教研组进行解决,如果解决不了,学校成立课题研究小组帮助解决。该校规定,每月每位教师都要根据自己的教学实际写一篇教育教学论文,可以是课堂实录,可以是教学反思,也可以是针对教学过程中的问题进行的研究结果等等,作为提升业务素质的方式。

### 学生管理 基础素养评价为推手

羲城中学的学生管理以基础素养评价为主要工具,它是羲城中学的独创,以学生的自我管理为目标,现已成为羲城中学班级自治管理的得力助手。该校基础素养评价现在已经形成了一套完整的评价办法,制作出了一系列完善的评价表格,并形成了一种可持续发展的评价机制。基础素养评价的运用,为班主任的班级管理减轻了压力,提高了学生自主成长、自主发展的积极性,在班级管理的历史上创造了一个奇迹。现在,羲城中学各年级、各班级已经基本实现了自治,学生真正成为了班级的主人,他们的责任意识和担当责任的能力都得到了加强和提高。

### 文明有序 发展学生自主生活力

来到羲城中学的校园里,在就餐时间你会发现,同学们从走出班级开始,在下楼梯和去餐厅的路途上,皆是三人一排,整齐有序。看到羲城中学的路线,来羲城中学参观的领导和兄弟学校的同仁们赞不绝口,他们说没有见过这样管理有序的学校,没有见过这样乐观自信的学生。寝室管理是班级管理的延续,羲城中学的寝室管理同样采用自治管理的办法,每室一名寝室长,每班男女舍长各一名,寝室内务和晚休纪律都纳入到基础素养评价之中。通过各种管理方法,该校学生无论是排队就餐还是内务卫生,都给人留下深刻印象。羲城中学的晚间安活动也开展得有声有色,每天晚上,七、八、九级各派一个班级,在学生公寓楼的各个路口向同学们和老师们问好,这一活动为提高同学们的文明礼仪水平起到了很好的作用。

### 社团活动 提高学生自主发展力

社团活动别具特色。根据学生的兴趣爱好,羲城中学的教师成立了多个社团,以满足学生发展的需要。在每天的课外活动时间,该校学生们或跑或跳,或画或唱,尽情释放自己的激情,快乐而又健康地成长着。羲城中学的社团活动,不但有章程、有计划,而且定期有活动成果展示,很好地丰富了学生的业余生活,并为学生的健康成长打下了坚实基础。用心、细心和创新是羲城中学取得成绩的法宝,只有优秀的领导,方能创建优秀的学校;只有优秀的老师,方能教出优秀的学生;只有优秀的学生,才能创造出美好的未来。万丈高楼平地起,点滴辛苦点滴勤。优秀的道路是一步一步走出来的,是由一点一滴的汗水汇聚而成的。愿羲城中学在全体师生的共同努力下变得更加优秀,愿羲城中学的明天更加美好。



校园健身区



标准化塑胶操场



教学楼



学生公寓楼